

Jugamos con las rimas

Escucho cómo terminan las palabras

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué es una rima?

Dos palabras riman cuando sus sonidos finales se parecen. Hoy buscamos finales que suenan **igual**, desde la vocal de la sílaba que suena más fuerte.

gato / pato

Comparten el sonido final «ato».

1 Une las palabras que riman

Lee en voz alta. Usa cada palabra de la derecha una vez.

- | | | |
|----------|---|-----------|
| ratón | • | • cuna |
| sombrero | • | • pato |
| oveja | • | • abeja |
| campana | • | • botón |
| luna | • | • ventana |
| gato | • | • bombero |

2 Encuentra la palabra que no rima

En cada fila, tacha la palabra que suena diferente al final.

- | | | | |
|----|----------|---------|--------|
| 1. | gato | zapato | mesa |
| 2. | luna | queso | cuna |
| 3. | pelota | conejo | espejo |
| 4. | estrella | botella | silla |

Elige una pareja de la actividad 1 y léela a un compañero.

Completo y creo rimas

Uso palabras que suenan igual al final

Nombre _____ Fecha _____

3 Completa los versos

Elige una palabra del banco. Usa cada palabra una vez.

ratón • color • jazmín • canción

1. Pinté de rojo una flor.
¡Qué bonito quedó el _____!
2. Se escondió bajo el sillón
un pequeño _____.
3. La mariposa del jardín
se posó sobre un _____.
4. Para alegrar mi corazón,
hoy invento una _____.

4 Ahora soy poeta

Elige una pareja o inventa otra. Escribe dos versos que rimen.

gato / zapato • luna / cuna • ratón / botón

Mis palabras: _____ y _____

Termina cada verso con una de tus palabras.

☐ Leí mis versos en voz alta.

☐ Las palabras finales riman.

Guía y respuestas

Para el docente • Trabajo individual, en pareja o en grupo

Propósito

Reconocer rimas, comparar sonidos finales y escribir dos versos con palabras que riman. Esta ficha practica la rima consonante: coinciden vocales y consonantes desde la última vocal acentuada. No es necesario pedir al estudiante que memorice el término.

Antes de empezar

Lea "gato" y "pato" en voz alta. Destaque "ato" y explique que las palabras pueden empezar de manera diferente y rimar. Modele una pareja. El estudiante puede leer, escuchar al adulto o trabajar con un compañero. Proponga primero la hoja 1 y después la hoja 2.

Actividad 1

ratón / botón; sombrero / bombero; oveja / abeja; campana / ventana; luna / cuna; gato / pato.

Actividad 2

Se tachan: 1. mesa; 2. queso; 3. pelota; 4. silla. Las otras dos palabras de cada fila comparten todos los sonidos finales desde la vocal acentuada.

Actividad 3

1. color; 2. ratón; 3. jazmín; 4. canción. Las parejas son flor / color, sillón / ratón, jardín / jazmín y corazón / canción. Lea cada par de versos completo para comprobar el sentido y la rima.

Actividad 4

Respuesta libre. Compruebe que el estudiante escribe dos versos, termina cada uno con una palabra de su pareja y conserva el sentido. Ejemplo:

En mi cama duerme un gato.

Sueña que corre en un zapato.

Apoyos y ampliación

Si necesita apoyo, ofrezca solo dos palabras para elegir y alargue los sonidos finales al leer. Permita dictar los versos antes de escribirlos. Para ampliar, invite al estudiante a añadir otros dos versos con una pareja diferente. Valore la rima y el mensaje; después revise la escritura.