

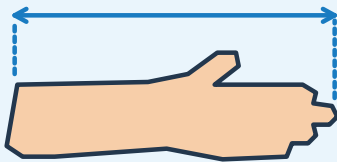
Medimos con nuestro cuerpo

Codos, palmos y dígitos

Nombre _____ Fecha _____

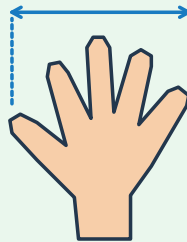
Mi meta: Explico por qué uso más unidades pequeñas y menos unidades grandes para medir lo mismo.

CODO



Del codo a la punta del dedo medio.

PALMO



Del pulgar al meñique, con la mano abierta.

DÍGITO



El ancho del dedo índice.
¡No es el largo!

Usa siempre las medidas de la misma persona.

La misma cinta con distintas unidades

codos



2

palmos



4

dígitos



24

Ejemplo dibujado. Las medidas de cada persona pueden cambiar.

Rodea y completa

1. Uso **MÁS**: codos palmos dígitos

2. Uso **MENOS**: codos palmos dígitos

3. Elige: **pequeñas** / **grandes**

Uso más unidades _____

porque cada una cubre menos longitud.

Mido y explico

Primero pienso. Después mido.

Nombre _____ Fecha _____

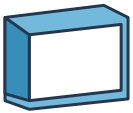
1 Pienso y rodeo

Para el largo de una mesa, uso **MÁS**:



codos / palmos

Para el largo de un libro, uso **MENOS**:

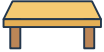
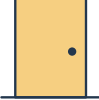


palmos / dígitos

2 Mido y anoto

Usa tiras de papel del tamaño de tus unidades. Mide desde un extremo hasta el otro, **sin huecos ni superposiciones**.

Cuenta unidades completas. Si sobra un pedacito, escribe "y un poco".

Lo que mido	Codos	Palmos	Dígitos
 Largo de la mesa			
 Ancho de la puerta			

En la mesa, usé más _____

porque esa unidad es más _____.

3 ¡Yo puedo explicar!

Ana cambia de palmos a dígitos para medir la misma cinta.

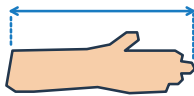
¿Usará más o menos? ¿Por qué? Dilo y luego escribe.

¿Más o menos unidades?

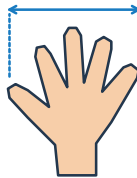
Pienso en el tamaño de la unidad

Nombre _____ Fecha _____

En cada reto, mide la **misma longitud** con las unidades de **una sola persona**.



codo



palmo



dígito

1 Del codo al palmo



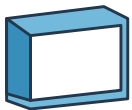
Mido el largo de una mesa con codos.

Ahora lo mido con palmos.

Usaré: **MÁS** / **MENOS** unidades.

Porque el palmo es más _____ que el codo.

2 Del dígito al palmo



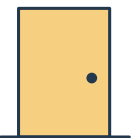
Mido el largo de un libro con dígitos.

Ahora lo mido con palmos.

Usaré: **MÁS** / **MENOS** unidades.

Porque el palmo es más _____ que el dígito.

3 Elijo y explico



Para medir el ancho de la puerta,
¿qué unidad tendré que repetir más veces?

codo / **palmo** / **dígito**

Elijo _____ porque _____

¡Soy detective de medidas!

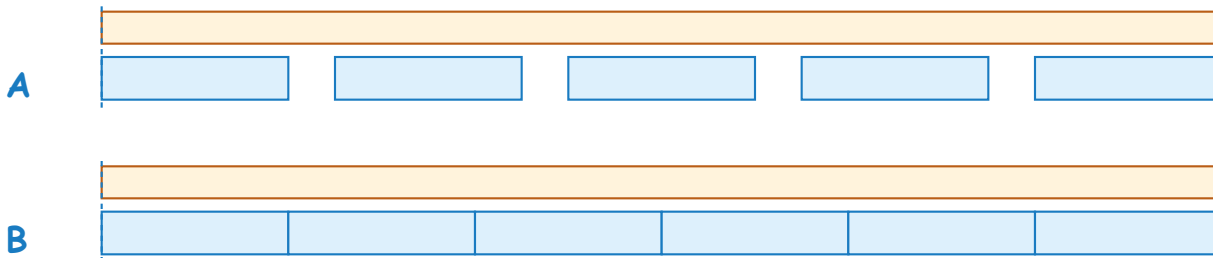
Observo, mido y explico

Nombre _____ Fecha _____

1 Encuentro la forma correcta

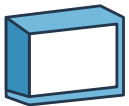
Cada rectángulo es una unidad del mismo tamaño.

¿Qué dibujo mide toda la cinta sin dejar huecos? Rodea A o B.



En el otro dibujo hay _____.

2 Mido mi libro



Mide el mismo lado de tu libro con tus tiras.

Sin huecos ni superposiciones. Si sobra un pedacito, escribe "y un poco".

Palmas

Medida _____

Dígitos

Medida _____

Usé más _____. Esa unidad es más

_____ y cubre menos longitud.

3 Explico el error

Leo dice: "Si uso más unidades, mi libro se hace más largo!".

¿Tiene razón? Rodea: SÍ / NO

El libro sigue igual. Lo que cambia es _____

Guía para la intervención

Para el docente • 15 a 20 minutos • grupo pequeño

Objetivo

Relacionar el tamaño de la unidad con la cantidad de unidades necesarias para medir una misma longitud.

Actividad original de apoyo para el trabajo de medición de 2.º grado de Eureka Math; usa unidades corporales no convencionales como puente hacia las unidades estándar.

Materiales y preparación

Hojas 1 y 2, lápices, papel, tijeras, cinta adhesiva, una mesa, un libro y una puerta. Prepare con cada estudiante tres tiras: su codo, su palmo y el ancho de su dedo índice. Para el codo, una tiras de papel si hace falta. Marque los extremos de las longitudes que medirán. Use la misma persona como referencia para las tres unidades.

Modelo y práctica guiada

Muestre las tres medidas en su cuerpo. Aclare que dígito significa el ANCHO del dedo, no su largo. Compare las tiras y ordénelas. Lea la hoja 1 en voz alta y cuenten juntos las partes de cada fila. Señale que los extremos coinciden: la cinta sigue teniendo la misma longitud. Diga: "Cada unidad pequeña cubre menos espacio; por eso necesito más".

Actividad y apoyo

Haga las predicciones de la hoja 2 antes de medir. Modele cómo mover una tira desde la marca anterior, sin huecos ni superposiciones. Los estudiantes miden y registran. Para reducir la carga, trabaje primero con codos y palmos; luego añada dígitos con apoyo para contar. Acepte explicaciones orales o escritas dictadas al adulto.

Respuestas esperadas

Hoja 1: 1. dígitos; 2. codos; 3. pequeñas.

Hoja 2: 1. palmos, porque son más pequeños que los codos; 2. palmos, porque son más grandes que los dígitos. Las mediciones reales varían. En la mesa: más dígitos, porque la unidad es más pequeña. Para terminar: Ana usará más dígitos, porque cada dígito cubre menos longitud que un palmo.

Qué observar y cómo responder

Si dice que más unidades significa un objeto más largo, señale los mismos extremos y vuelva a medir esa longitud con dos tiras distintas. Si deja huecos, haga que toque la marca anterior antes de continuar. Compruebe que puede predecir, medir sin huecos y explicar usando el tamaño de la unidad. Si aún necesita apoyo, repita con una sola longitud y dos unidades.

Nota sobre las unidades corporales

Las medidas cambian entre personas: no enseñe equivalencias fijas entre codos, palmos y dígitos. Las cantidades de la hoja 1 son un modelo ilustrativo. Si sobra una parte de una unidad, no la cuente como una unidad completa; use "y un poco". No es necesario introducir fracciones.

Respuestas de las nuevas prácticas

Hoja 3: 1. MÁS; pequeño. 2. MENOS; grande. 3. Dígito, porque es la unidad más pequeña. Hoja 4: 1. B; huecos. 2. Medidas variables; más dígitos; pequeña. 3. NO; cambia el tamaño de la unidad y la cantidad de unidades, no la longitud del libro. Use estas hojas en otra sesión breve o como repaso.